

МУНИЦИПОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
«ДЕТСКИЙ САД №230»

**Проект «Профессия- учитель»
по ранней профориентации
в подготовительной к школе группе (№4)
2023/2024 учебный год**

Подготовила:
Лелеш Наталия Юрьевна,
воспитатель, высшей
квалификационной категории

Барнаул 2023

Актуальность: профессия учитель -это одна из самых значимых и важных профессий в наше время, без которой не может обойтись общество. Учитель-это фундамент современного общества, связующее звено между поколениями, носитель общественно –исторического опыта. Поэтому очень важно в настоящее время поддерживать престиж и роль учителя в обществе.

Цель проекта - изучить профессию учителя, познакомить детей со школой.

Задачи проекта:

- формировать начальные представления о профессии учитель, о важности и значимости его труда;
- познакомить с использованием профессиональных атрибутов и предметов в работе учителя;
- повысить престиж профессии учителя;
- воспитать уважение к педагогическим работникам.

Формы и методы работы с дошкольниками:

Беседы, рассказы, проблемные ситуации, НОД, дидактические игры, сюжетно ролевая игра, экскурсия и встреча с учителем, ЧХЛ.

Алгоритм ознакомления с профессией:

- Название профессии
- Место работы
- Материалы труда
- Форменная одежда

- Орудие труда
- Трудовые действия
- Личные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

Ожидаемые результаты работы с детьми:

- у детей сформированы представления о профессии учитель

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы (6-7 лет), воспитатели, родители (законные представители) воспитанников.

Продолжительность курса: 2023/2024 учебный год

План реализации проекта

Месяц	Мероприятия, цели
Мероприятия с воспитанниками	
Октябрь	<p>«Беседа о школе. Знакомство с профессией – Учитель»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о школе. Знакомить с профессией учитель.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о школьной жизни.</p> <p>Цель: Закрепить у детей понятия о школе, что их там ждет и чем они там будут заниматься. Воспитывать уважение к школе и ее учителям.</p>

	<p>Д/игры «Какие предметы помощники в учёбе»;</p> <p>Цель: Совершенствовать знания о школьных принадлежностях, их необходимости и применении на уроках. Развивать внимание, память. Воспитывать любознательность, интерес к учёбе в школе.</p>
Ноябрь	<p>Познавательное занятие «История профессии учителя»</p> <p>Цели: Уточнить и расширить знания детей о школе, познакомить с историей профессии учителя. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; вырабатывать навыки культурного поведения в школе; закрепить правила «школьной жизни». Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.</p>
Декабрь	<p>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>Цель: уточнить представления учащихся о школе, о школьном оборудовании, об учебных принадлежностях; развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки.</p> <p>Д/игра «Собери портфель»</p> <p>Цель: Развивать умение аккуратно и внимательно собирать портфель, складывая вещи в нужной последовательности и в определённые кармашки портфеля. Воспитывать дружелюбие в игре с</p>

	товарищами, доброе соперничество.
Январь	<p>Занятие «Как появилась шариковая ручка?»</p> <p>Цели :познакомить детей с историей авторучки, расширить представления детей о письменных принадлежностях, воспитывать интерес к предметам, которые нас окружают, развивать любознательность;</p>
Февраль	<p>Знакомство с пословицами и поговорками о школе.</p> <p>Цель: активизировать словарь детей по лексическим темам; развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>"Уголок школьника". Выставка книг «Скоро в школу»</p> <p>Цель: Расширить знания о школе, вызвать интерес и позитивное отношение к ней. Стимулировать у детей познавательную активность, любознательность, уверенность в своих силах.</p>
Март	<p>Презентация работы учителя Шершневой И.А</p> <p>Цели : Уточнение, систематизация и закрепление знаний детей о профессии учитель.</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Г. П. Шалаевой «Учитель», умных сказок М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа» - «Школьные оценки», «Списывание», «Подсказка», «Гордость школы», рассказы К. Д. Ушинского на выбор (или</p>

	самим подобрать литературу).
Апрель	<p>Сюжетно ролевая игра «Школа»</p> <p>Цель: расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>
Май	<p>Познавательная экскурсия в школу</p> <p>Цели : познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями (урок, перемена); познакомить детей с трудом учителя; вызвать желание пойти в школу; способствовать развитию связной речи; воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.</p> <p>Рисование «Профессия – учитель»</p> <p>Цели: Закрепить знания детей о профессии «Учитель». Вызвать у детей желание нарисовать рисунок. Передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос).</p>

	Учить правильно располагать части лица. Продолжать учить детей рисовать портрет человека в определенной последовательности, опираясь на схемы. Упражнять руку ребёнка в проведении тонкой линии. Развивать глазомер детей и ориентировку на плоскости листа. Воспитывать внимание, усидчивость, желание нарисовать очень похожий портрет.
Мероприятия с родителями(законными представителями)	
Ноябрь	Статьи в уголок родителей "Мой первый учитель"
Март	Презентация работы учителя Шершневой И.А (мама Шершнева Марка)

ПРИЛОЖЕНИЕ

I

Конспект беседы

Тема: «Беседа о школе. Знакомство с профессией – Учитель»

Цель: Расширять представления детей о школе. Знакомить с профессией учитель.

Ход:

Звучит фонограмма детской песни о школе «чему учат в школе».

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поговорим о школе, о профессии учитель. Когда вы немного подрастаете, вы пойдете в школу, в первый класс. А пока мы поговорим о том, что мы знаем о школе.

Я предлагаю всем встать в круг и поиграть в словесную игру «Превращения»

Проводится игра в кругу с мячом.

Цель: Образование существительных, обозначающих людей в зависимости от места их пребывания.

- Ты ходишь в детский сад. Тебя называют...(дошкольник);
- Если ты переходишь улицу, ты кто? ...(пешеход);
- Если ты поехал в автобусе, ты кто? ...(пассажир);
- Если ты пришел в театр, ты кто? ...(зритель);
- Если ты занимаешься спортом, ты кто? ...(спортсмен);
- Если ты пришел в магазин, ты кто? ...(покупатель);
- Если ты пришел к врачу, ты кто? ... (пациент, больной);
- Если ты пошел в первый класс школы, как все тебя называют? (первоклассник).

Дети садятся на места.

Воспитатель: Быстро пролетит время, вы подрастаете, весной в детском саду у вас будет «Выпускной бал». А первого сентября свои двери для вас откроет школа. Ребята, кто из вас знает, что такое школа?

Дети высказывают свои мысли.

А сейчас предлагаю поиграть в игру «Найди школу».

Детям предлагаются посмотреть презентацию, на которой слайды с видом общественных зданий, можно включить сказочные постройки (терем, избушку).

Цель: выбрать здание школы, объясняя свой выбор при рассмотрении вариантов построек.

Воспитатель: Дети, кто знает, как называется праздник всех школьников, когда они собираются в школе на первой школьной линейке?

Дети: 1 Сентября!

Воспитатель: Правильно! Этот день в календаре – первое сентября! «День Знаний». Но не только цветы нужно приготовить к школе. Кто из вас знает, что нужно купить для учебы?

Дети называют известные им школьные принадлежности.

Проводится игра-презентация «Собери портфель в школу» (дети отгадывают загадки о школьных принадлежностях).

Воспитатель: Школьные принадлежности нужны для учебы. А кто из вас знает, как называется время, когда все дети в школе занимаются?

Дети: Урок!

Воспитатель показывает детям звонок-колокольчик, рассказывает об электрическом звонке и перемене между уроками.

Воспитатель: Чтобы урок начался вовремя, детям нужно быстро к нему подготовиться.

Проводится игра на скорость «Кто быстрее приготовится к уроку»

Воспитатель: Все готовы к уроку? Молодцы! Я сейчас загадаю вам загадку:

В школе учит он детей

Строг, но все прощает

Помогает стать умней,

Все он объясняет.

Дети: Учитель!

Воспитатель: Правильно, школьный учитель. Как вы думаете, чему вы будете учиться на уроках в школе?

Дети: Читать, считать и писать!

Воспитатель: Правильно! А кто знает, как называется первый учебник для чтения?

Дети: Азбука. Букварь.

Воспитатель: Вместе с учителем ребенок осваивает букварь – свою первую школьную книгу. А весной, когда дети прочли букварь и выучили все буквы, у первоклассников проходит праздник «Прощание с Букварем».

Проводится игра «Узнай цифру или букву»

Воспитатель: Учиться в школе – это очень нужное дело! Как здорово, если умеешь читать!

Дети читают стихотворение «Читалочка»

Воспитатель: Вот мы и поговорили о школе, рассказали, что мы знаем. А сейчас придумайте свое предложение о школе, учителе, звонке. Расскажите, что вы ждете от школы.

Дигра «Какие предметы помощники в учёбе?»

Цель: Совершенствовать знания о школьных принадлежностях, их необходимости и применении на уроках. Развивать внимание, память.

Воспитывать любознательность, интерес к учёбе в школе.

Материал: школьные предметы: линейка, ручка, цв. Карандаши, фломастеры, тетрадь, книга, карта, папка, резинка, простой карандаш, пенал, и т. д. (или изображения); фотографии из школьной жизни, где школьники во время уроков и вне их пользуются разными школьными принадлежностями; паспорта школьных принадлежностей.

Ход игры:

Воспитатель в игровой форме (загадки) вносит школьные принадлежности и просит объяснить их необходимость и значение.

Детям зачитываются паспорта школьных принадлежностей по мере отгадывания.

Воспитатель открывает фотовыставку «Лучшие помощники в учёбе!» из школьных фотографий, принесённых ученицей в подарок детям, и просит подобрать предметы к определённым фотографиям.

Дети, узнав для чего нужны те или иные предметы, подбирают их к

подходящим моментам школьной жизни ученика на фото.

Проверяют дети друг друга сами: помогают исправить ошибки или соглашаются с выбором.

Конспект занятия

Тема « История профессии учителя»

Программное содержание.

Уточнить и расширить знания детей о школе, познакомить с историей профессии учителя. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает, учит, дает знания). Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; вырабатывать навыки культурного поведения в школе; закрепить правила «школьной жизни». Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.

Материалы и оборудование: презентация «История профессии учитель»; набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.

Ход:

Звучит песня в записи «Чему учат в школе»

Воспитатель: О чем же эта песня? (о школе, чему учат в школе).

Игра «Что такое школа»

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Чему учат в школе». Я буду называть, для чего ходят в школу, если верно, то вы хлопнете в ладоши, а если неверно покачаете головой.

- В школу ходят, чтобы решать задачи.
- В школу ходят, чтобы кричать.
- В школу ходят, чтобы думать.
- В школу ходят, чтобы читать.
- В школу ходят, чтобы дружить
- В школу ходят, чтобы бегать.
- В школу ходят, чтобы узнать много нового и интересного.
- В школу ходят, чтобы учиться.

Воспитатель: Как вы думаете, чем отличается детский сад от школы? *(ответы детей)*

Дойдя до школы, нужно не задерживаться за разговорами с товарищами, а спешить в свой класс, там уже будут ждать вас. А кто? *(Учитель)*

Учитель – от слова учить, а какие еще слова-родственники можно подобрать к слову «учить» – учитель, учительница, ученик, учащиеся, ученица, учебник, учеба, учебный, ученый, учащийся, учебник.

Рассматривание картины на интерактивной доске «Урок в школе»

Воспитатель: профессия учитель появилась очень – очень давно. Сейчас я расскажу вам историю о том, как появилась эта профессия *(демонстрация презентации)*

Физкультминутка «В школу осенью пойду»

В школу осенью пойду, *(Дети шагают на месте)*

Там друзей себе найду. *(Взяться всем за руки)*

Научусь писать, читать, *(Наклоны головы)*

Быстро, правильно считать. *(Прыжки на месте)*

Я таким ученым буду, *(Поднять руки вверх)*

Но свой садик не забуду (*"Обнимают" себя*)

Воспитатель: Ребята, учитель – капитан на школьном корабле: он учит школьников красиво и грамотно писать, читать, решать трудные задачи и примеры, дружить, быть внимательными, трудолюбивыми, умными, воспитанными. Учителю необходимо много знать и уметь. Я предлагаю вам рассмотреть картину и рассказать о профессиональных действиях учителя (учит писать цифры, решать задачи и примеры, писать буквы и читать слова, рисовать и т. д.).

Загадки для детей про школьные принадлежности.

В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след.
(*Ручка*)

Если ты его отгочишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это?..
(*Карандаш*)

Черный Ивашка –
Деревянная рубашка,
Где носом поведет,
Там заметку кладет.
(*Карандаш*)

Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты да я.
Скамья ведет обоих нас
Из года в год,
Из класса в класс.
(*Парта*)

Ты беседуй чаще с ней,
Станешь вчетверо умней
(*Книга*)

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком,
Разговаривает с нами
Терпеливым языком.
(*Книга*)

По черному белым
Пишут то и дело.
Потрут тряпицей –
Чиста страница.

(Школьная доска)

Кто я, если прямота
Главная моя черта?
(Линейка)

Палочка волшебная
Есть у меня, друзья,
Палочкою этой
Могу построить я
Башню, дом и самолет
И большущий пароход!
(Карандаш)

Он признался ножу:
— Без работы я лежу.
Построгай меня, дружок,
Чтобы я работать мог.
(Карандаш)

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
(Тетрадь)

Листы у неё белые-белые,
Они не падают с веток.
На них я ошибки делаю
Среди полосок и клеток.
(Тетрадь)

Для меня резинка, братцы, лютый враг!
Не могу я столкнуться с ней никак.
Сделал я kota и кошку — красота!
А она прошлась немножко — нет kota!
С ней хорошую картинку не создать!
Так во всю ругал резинку...
(Карандаш)

Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю —
Где была пустота,
Там, глядишь, — красота!
(Цветные карандаши)

Если ей работу дашь —
Зря трудился карандаш.
(Резинка)

В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки,
Что угодно для души.
(Пенал)

По десятку на шесточке
Сели умные кружочки
И считают громко вслух,
Только слышно: стук да стук!
(Счеты)

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке.
(Кисточка)

Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы.
Дядя, длинный и худой,
Носит воду бородой.
И сестрицы вместе с ним
Нарисуют дом и дым.
(Кисточка и краски)

Замарашка, озорница
Вдруг уселась на страницу.
Из-за этой баловницы
Получил я единицу.
(Клякса)

В черном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц?...
(Мел)

Белый камушек растаял,
На доске следы оставил.
(Мел)

Пишут им ученики,
Отвечая у доски.
(Мел)

Сговорились две ноги
Делать дуги и круги.
(Циркуль)

Я большой, я ученик!
В ранце у меня...
(Дневник)

Новый дом несу в руке,
Дверца дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.
(Портфель)

Вы цветным карандашом
Все рисуночки раскрасьте.
Чтоб подправить их потом,
Очень пригодится...
(Ластик)

Я весь мир слепить готов — Дом, машину, двух котов.
Я сегодня властелин — У меня есть...
(Пластелин)

Я готов к учебным стартам,
Скоро сяду я за...
(Парту)

Углы рисую и квадратики
Я на уроке...
(Математики)

И понимает каждый школьник,
Что очень нужен мне...
(Угольник)

Линию прямую, ну-ка,
Сам нарисовать сумей-ка!
Это сложная наука!
Пригодится здесь...
(Линейка)

На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я -...
(Пенал)

Склеите корабль, солдата,
Паровоз, машину, шпагу.
А поможет вам, ребята,
Разноцветная...
(Бумага)

Д/игра «Собери портфель»

Цель: Развивать умение аккуратно и внимательно собирать портфель, складывая вещи в нужной последовательности и в определённые кармашки портфеля. Воспитывать дружелюбие в игре с товарищами, доброе соперничество.

Материал: 2 портфеля, 2 альбома, 2 пенала, цветные карандаши, ручка, линейка, папка, 4 тетради, 2 дневника, 2 книги, часы.

Ход игры:

Воспитатель в игровой форме предлагает поиграть, вынося 2 портфеля и 2 набора будущего школьника. Объяснение правил проводит ученица старших классов на своём примере, показывая свой портфель.

Выходят желающие 2 ребёнка и после сигнала начинают собирать портфель. Гостя засекает 1 минуту.

По истечении времени проверяется гостей содержание портфелей и выбирается лучший портфель по аккуратности и содержанию.

Дети анализируют выбор и мотивируют его.

III

Конспект занятия:

Тема «Как появилась шариковая ручка?»

Программное содержание:

познавательное развитие: познакомить детей с историей авторучки, расширить представления детей о письменных принадлежностях, воспитывать интерес к предметам, которые нас окружают, развивать любознательность;

речевое развитие: активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности», упражнять в употреблении пространственных предлогов, познакомить с многозначным словом «ручка».

Оборудование: мультимедийная презентация «История ручки», «Экспонаты музея» (глиняная доска, заострённые палочки, кусочки бересты, чернильницы стеклянная и глиняная, перья птиц, металлические перья, ручка для перьев, чернильная ручка, фломастеры, шариковые ручки разного дизайна, шариковые ручки по кол-ву детей, корзинки по кол-ву детей.

Ход: На доске картинки с изображением школьных принадлежностей.

Воспитатель: Ребята, как можно назвать эти предметы одним словом? Что это? (*школьные принадлежности*)

Воспитатель: Правильно. Об одном из этих предметов сегодня пойдёт речь. Отгадайте, что это. (*оставляет картинки с изображением ластика, авторучки, кисточки, карандаша и фломастера*)

Воспитатель: этот предмет не резиновый, у него нет волосков, его не затачивают, его используют не один раз, а много? (это ручка)

Воспитатель: Правильно, вот о ручке мы с вами и поговорим. История у ручки очень древняя и интересная. Я предлагаю вам послушать интересную историю о том, как ручка появилась (*просмотр мультимедийной презентации*).

Воспитатель: Сейчас я всех приглашаю в музей ручки. Некоторые виды ручек мы видели на слайдах, а в музее вы увидите настоящие предметы и даже сможете их потрогать. (*дети вместе с воспитателем переходят к стеллажу и встают около него полукругом*)

Воспитатель: Давным-давно, жил на свете первобытный человек. Жил он в пещере, не умел читать и писать. Первыми средствами для изображения символов были рука, палка и камень. Рукой и палкой можно было рисовать на песке, а камнем - на скале. Но эти рисунки были недолговечны, их нельзя было взять с собой. Поэтому придумали писать на сырых глиняных дощечках острыми палочками. Дощечки высыхали и письма оставались на них.

В России люди писали на бересте. Береста – это кора берёзы. Её аккуратно обдирали с дерева, высушивали и получали вот такую бересту. Писали на бересте специальными заострёнными палочками – писалами.

В 14 веке Испанцы стали использовать для письма заточенные гусиные перья. Гусиные перья прослужили человеку добрых десять веков. Благодаря гусиным перьям изменился стиль письма – буквы стали прописными и наклонными. Так были придуманы прописные буквы. Подготовить перо для письма было не так просто: весной у сильного гуся надо вырвать одно из пяти внешних перьев, причём обязательно из левого крыла (если возьмёшь перо из правого крыла, то будешь при письме загораживать написанное). Потом перо надо обжечь в горячем песке, чтоб оно стало сухим и жёстким. Потом заострить кончик перочинным ножом.

Изобрели стальные перья. Потом их стали делать не только из стали, но из серебра и даже золота. Появились металлические перья. Их надевали на гусиные перья.

В 1884 году страховой агент Ватерман вошёл в историю, как изобретатель ручки, заправляемой чернилами (поначалу сбоку, с помощью специальной в пальцах - супер-пен или ринг-пен, в переводе «ручка-кольцо»).

Современная ручка обладает: пипетки). Ему так много приходилось писать на работе, что это подтолкнуло его к изобретению.

В 1888 году Джоном Лоудом в США впервые была предложена идея шариковой ручки. Ручка называется шариковой, потому что на конце расположен шарик, который, вращаясь, пачкается в чернилах и оставляет за собой след.

В Венгрии братья-химики Ласло и Георг Биро изобрели шариковую ручку с густой пастой.

В Японии изобрели ручку с наконечником из фетра. Её стали называть фломастер.

Появилась ручка, которую не нужно сжимать. Современная ручка обладает следующими свойствами:

1. лёгкостью
2. пластичностью
3. тонкостью стержня
4. резиновым держателем

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в нашем музее? А на память я хочу вам подарить ручки (*раздаёт детям ручки*), предлагаю вернуться в группу и сесть за столы. Я предлагаю поиграть с ручками в весёлую игру «Где лежит твоя ручка?» Положите ручку в корзинку. Где лежит твоя ручка? (моя ручка лежит в корзине). Положите ручку справа от корзины... (слева, перед корзиной, за корзиной, накройте ручку корзиной, переверните корзину и положите ручку на дно...)

Воспитатель: Что нового вы узнали сегодня на занятии? (*спрашивает двух-трёх детей*). Наше занятие окончено. Спасибо.

Загадки о школьных принадлежностях:

1. Я в линейку, я и в клетку
Жду хорошую отметку.
На уроках я молчу
Быть отличником хочу (*тетрадь*)
2. В этой узенькой коробке
Что угодно для души:
Ручки, ластик, точилка,
И цветные карандаши (*пенал*)

3.
Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает (*книга*)

4.
До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься.
Тут жильцы бумажные
Все ужасно важные (*портфель*)

5.
Угадай, что за вещица
Острый клювик, а не птица,
Этим клювиком она
Сеет-сеет семена
Не на поле, не на грядке-
На листах твоей тетрадки (*ручка*)

Пословицы о школе.

Не выучит школа, выучит охота.

Корень ученья горек, да плод его сладок.

Повторенье - мать ученья.

Недоученный хуже неученого. Переученный хуже недоученного.

Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Учись доброму, так худое на ум не пойдёт.

Ученый водит, неученый следом ходит.

Ученье свет, а неученье тьма.

Учи других и сам поймёшь.

За учёного двух неучёных дают, да и тех не берут.

Учился читать, да писать, а выучился петь, да плясать.

Молодому учиться рано, старому поздно.

От умного научишься, от глупого разучишься.

Познавательная экскурсия в школу

с детьми подготовительной к школе группы.

Цель: расширять и систематизировать знания детей о школе; формировать представление о классе, отличительных особенностях класса от группы детского сада, познакомить с оборудованием класса (столы, доска, шкафы, таблицы и т. д.); закреплять знания о профессии учителя, воспитывать уважение к ней, развивать интерес к школе, жизни учеников, формировать желание стать учеником.

Вопросы беседы после экскурсии:

1. Чем занимаются ученики в школе?
2. Где занимаются ученики? (в классе, физкультурном зале, библиотеке)
3. Чем класс отличается от группы в детском саду?
4. Кто занимается с учениками в школе? С детьми в детском саду?
5. Чем отличается труд воспитателя от труда учителя?
6. Какие предметы вам запомнились в классе?
7. Для чего в классе висит доска? Таблицы? Портреты?
8. Что вам больше всего понравилось в школе?
- 9.

Рисование на тему «Профессия – учитель»

Цель: учить детей отображать свои впечатления от увиденного на экскурсии в рисунке, развивать память, внимание, формировать интерес к школе, к школьной жизни, желание стать учениками.

